LIVRE DES RÉSUMÉS

Plateformes numériques et pratiques informationnelles des étudiants

CIUSN · 1er–2 avril 2026

Maison de la recherche, Cergy, France

Sous la direction de Claire Martin, Marc Lefèvre
Laboratoire de recherche (exemple)

Sommaire

Session 1 — Recherche d'information et plateformes

Pratiques de recherche d'information des étudiants de licence à l'ère des moteurs conversationnels 3
Aïssatou Ba, Ibrahima Diallo

Algorithmes de recommandation et exposition à l'information académique 3
Youssef El Amrani

Plateformes d'apprentissage et autonomie des étudiants de l'enseignement à distance 3
Salimata Ouédraogo

Session 2 — Réseaux sociaux et apprentissages

TikTok comme source d'information scientifique : une étude des pratiques étudiantes 4
Marion Petit, Léa Fontaine

Les groupes WhatsApp de promotion : espaces d'entraide et de circulation documentaire 4
Mamadou Fall, Pape Sarr

Usages informationnels des étudiants en situation de mobilité internationale 4
Aminata Traoré, Koffi Yao

Session posters

Cartographie des outils numériques utilisés par les doctorants sénégalais 5
Abdoulaye Kane

YouTube et révisions : une analyse des chaînes éducatives francophones 5
Awa Faye

Ateliers de vérification de l'information en première année : retour d'expérience 5
Hugo Lambert

Podcasts académiques et apprentissage informel 6
Inès Haddad

Session 3 — Littératie informationnelle

Bibliothèques universitaires et accompagnement aux usages du numérique en Afrique de l'Ouest 6
Cheikh Mbaye, Mariama Cissé

Évaluer la fiabilité des sources : effets d'un dispositif de formation hybride 6
Émilie Rousseau

Data literacy among humanities students: skills, attitudes and training needs 7
Chloé Dubois, Antoine Mercier

Session 1 — Recherche d'information et plateformes

CIUSN-2026-001 · Mercredi 1er avril 2026 11:00 · Communication orale

Pratiques de recherche d'information des étudiants de licence à l'ère des moteurs conversationnels

Aïssatou Ba (1)*, Ibrahima Diallo (2)
(1) Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal
(2) Université Assane Seck de Ziguinchor, Sénégal

Les pratiques numériques transforment rapidement l'enseignement supérieur ; cette contribution s'inscrit dans l'axe « Recherche d'information et plateformes ». Elle examine comment les étudiants de licence articulent moteurs de recherche classiques et assistants conversationnels lorsqu'ils préparent un dossier documentaire. L'enquête combine 312 questionnaires et l'analyse de 40 historiques de recherche recueillis avec le consentement des participants. Les résultats montrent une délégation croissante de la sélection des sources, surtout chez les étudiants de première année, et une vérification rarement systématique. Ces résultats ouvrent des pistes pour la formation des étudiants et l'accompagnement des équipes pédagogiques, et appellent des études comparatives entre établissements.

Mots-clés : recherche d'information, moteurs conversationnels, étudiants, licence
https://doi.org/10.5072/ciusn.2026.001

CIUSN-2026-007 · Mercredi 1er avril 2026 11:25 · Communication orale

Algorithmes de recommandation et exposition à l'information académique

Youssef El Amrani (1)
(1) Université Mohammed V de Rabat, Maroc

Les pratiques numériques transforment rapidement l'enseignement supérieur ; cette contribution s'inscrit dans l'axe « Recherche d'information et plateformes ». Elle s'intéresse à la manière dont les algorithmes de recommandation orientent l'accès des étudiants aux contenus académiques. Une expérimentation par comptes fictifs a permis de comparer les contenus proposés selon les profils de navigation. Les recommandations convergent rapidement vers des contenus de vulgarisation au détriment des sources primaires. Ces résultats ouvrent des pistes pour la formation des étudiants et l'accompagnement des équipes pédagogiques, et appellent des études comparatives entre établissements.

Mots-clés : algorithmes, recommandation, exposition sélective, information académique
https://doi.org/10.5072/ciusn.2026.007

CIUSN-2026-006 · Mercredi 1er avril 2026 11:50 · Communication orale

Plateformes d'apprentissage et autonomie des étudiants de l'enseignement à distance

Salimata Ouédraogo (1)
(1) Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso

Les pratiques numériques transforment rapidement l'enseignement supérieur ; cette contribution s'inscrit dans l'axe « Recherche d'information et plateformes ». Elle étudie le lien entre usages des plateformes d'apprentissage et autonomie déclarée des étudiants à distance. Les traces de connexion de 1 200 étudiants sont mises en relation avec un questionnaire d'autorégulation. La régularité des connexions prédit mieux la réussite que leur volume ; les forums restent peu investis. Ces résultats ouvrent des pistes pour la formation des étudiants et l'accompagnement des équipes pédagogiques, et appellent des études comparatives entre établissements.

Mots-clés : enseignement à distance, autonomie, plateformes, persévérance
https://doi.org/10.5072/ciusn.2026.006

Session 2 — Réseaux sociaux et apprentissages

CIUSN-2026-002 · Mercredi 1er avril 2026 11:00 · Communication orale

TikTok comme source d'information scientifique : une étude des pratiques étudiantes

Marion Petit (1)*, Léa Fontaine (2)
(1) Université Paris 8, France
(2) Université de Liège, Belgique

Les pratiques numériques transforment rapidement l'enseignement supérieur ; cette contribution s'inscrit dans l'axe « Réseaux sociaux et apprentissages ». Elle interroge la place des vidéos courtes dans la construction des connaissances scientifiques des étudiants. Nous avons mené 24 entretiens semi-directifs et analysé 180 vidéos citées par les enquêtés. Les étudiants valorisent la clarté et l'incarnation des contenus mais peinent à identifier l'expertise réelle des créateurs. Ces résultats ouvrent des pistes pour la formation des étudiants et l'accompagnement des équipes pédagogiques, et appellent des études comparatives entre établissements.

Mots-clés : TikTok, vulgarisation, information scientifique, jeunes adultes
https://doi.org/10.5072/ciusn.2026.002

CIUSN-2026-004 · Mercredi 1er avril 2026 11:25 · Communication orale

Les groupes WhatsApp de promotion : espaces d'entraide et de circulation documentaire

Mamadou Fall (1)*, Pape Sarr (1)
(1) Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal

Les pratiques numériques transforment rapidement l'enseignement supérieur ; cette contribution s'inscrit dans l'axe « Réseaux sociaux et apprentissages ». Elle analyse les groupes de messagerie créés par les promotions comme lieux d'échange de documents et de conseils. Le corpus réunit les échanges anonymisés de cinq groupes sur un semestre, soit plus de 9 000 messages. Ces groupes jouent un rôle central dans la circulation des supports de cours et la préparation des examens, au prix d'une forte inégalité d'accès. Ces résultats ouvrent des pistes pour la formation des étudiants et l'accompagnement des équipes pédagogiques, et appellent des études comparatives entre établissements.

Mots-clés : WhatsApp, entraide, circulation documentaire, sociabilités étudiantes
https://doi.org/10.5072/ciusn.2026.004

CIUSN-2026-009 · Mercredi 1er avril 2026 11:50 · Communication orale

Usages informationnels des étudiants en situation de mobilité internationale

Aminata Traoré (1)*, Koffi Yao (2)
(1) Université des sciences sociales et de gestion de Bamako, Mali
(2) Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

Les pratiques numériques transforment rapidement l'enseignement supérieur ; cette contribution s'inscrit dans l'axe « Réseaux sociaux et apprentissages ». Elle porte sur les ressources informationnelles mobilisées par les étudiants internationaux à leur arrivée. L'enquête repose sur des récits de parcours recueillis auprès de 30 étudiants dans deux universités. Les réseaux communautaires en ligne précèdent et souvent remplacent les canaux institutionnels d'information. Ces résultats ouvrent des pistes pour la formation des étudiants et l'accompagnement des équipes pédagogiques, et appellent des études comparatives entre établissements.

Mots-clés : mobilité internationale, pratiques informationnelles, intégration
https://doi.org/10.5072/ciusn.2026.009

Session posters

CIUSN-2026-010 · Mercredi 1er avril 2026 14:00 · Poster

Cartographie des outils numériques utilisés par les doctorants sénégalais

Abdoulaye Kane (1)
(1) Université Gaston Berger de Saint-Louis, Sénégal

Les pratiques numériques transforment rapidement l'enseignement supérieur ; cette contribution s'inscrit dans l'axe « Recherche d'information et plateformes ». Ce poster présente une cartographie des outils numériques mobilisés par les doctorants au fil de leur thèse. Un questionnaire a été diffusé dans quatre écoles doctorales (n = 214). Les outils de gestion bibliographique restent peu utilisés, au profit de solutions de stockage généralistes. Ces résultats ouvrent des pistes pour la formation des étudiants et l'accompagnement des équipes pédagogiques, et appellent des études comparatives entre établissements.

Mots-clés : doctorants, outils numériques, Sénégal, cartographie
https://doi.org/10.5072/ciusn.2026.010

CIUSN-2026-011 · Mercredi 1er avril 2026 14:10 · Poster

YouTube et révisions : une analyse des chaînes éducatives francophones

Awa Faye (1)
(1) Institut supérieur d'enseignement professionnel de Thiès, Sénégal

Les pratiques numériques transforment rapidement l'enseignement supérieur ; cette contribution s'inscrit dans l'axe « Réseaux sociaux et apprentissages ». Ce poster analyse les chaînes éducatives francophones les plus citées par des étudiants en période d'examens. Quarante chaînes ont été codées selon le format, la durée et les marqueurs d'expertise. Les formats courts et scénarisés dominent ; la mention des sources reste minoritaire. Ces résultats ouvrent des pistes pour la formation des étudiants et l'accompagnement des équipes pédagogiques, et appellent des études comparatives entre établissements.

Mots-clés : YouTube, révisions, chaînes éducatives, francophonie
https://doi.org/10.5072/ciusn.2026.011

CIUSN-2026-012 · Mercredi 1er avril 2026 14:20 · Poster

Ateliers de vérification de l'information en première année : retour d'expérience

Hugo Lambert (1)
(1) Université de Lille, France

Les pratiques numériques transforment rapidement l'enseignement supérieur ; cette contribution s'inscrit dans l'axe « Littératie informationnelle ». Ce poster rend compte d'ateliers de vérification de l'information proposés à 300 étudiants de première année. Les productions des étudiants et un questionnaire de satisfaction ont été analysés. Les ateliers fondés sur des cas réels suscitent le plus d'engagement. Ces résultats ouvrent des pistes pour la formation des étudiants et l'accompagnement des équipes pédagogiques, et appellent des études comparatives entre établissements.

Mots-clés : vérification, ateliers, première année, pédagogie active
https://doi.org/10.5072/ciusn.2026.012

CIUSN-2026-013 · Mercredi 1er avril 2026 14:30 · Poster

Podcasts académiques et apprentissage informel

Inès Haddad (1)
(1) Université de Tunis, Tunisie

Les pratiques numériques transforment rapidement l'enseignement supérieur ; cette contribution s'inscrit dans l'axe « Réseaux sociaux et apprentissages ». Ce poster explore la place des podcasts académiques dans les apprentissages informels des étudiants. Une enquête par journal d'écoute a été menée sur trois semaines auprès de 45 étudiants. L'écoute se fait surtout en mobilité et sert de porte d'entrée vers des lectures plus approfondies. Ces résultats ouvrent des pistes pour la formation des étudiants et l'accompagnement des équipes pédagogiques, et appellent des études comparatives entre établissements.

Mots-clés : podcasts, apprentissage informel, audio
https://doi.org/10.5072/ciusn.2026.013

Session 3 — Littératie informationnelle

CIUSN-2026-003 · Jeudi 2 avril 2026 09:30 · Communication orale

Bibliothèques universitaires et accompagnement aux usages du numérique en Afrique de l'Ouest

Cheikh Mbaye (1)*, Mariama Cissé (2)
(1) Université numérique Cheikh Hamidou Kane, Sénégal
(2) Université Alioune Diop de Bambey, Sénégal

Les pratiques numériques transforment rapidement l'enseignement supérieur ; cette contribution s'inscrit dans l'axe « Littératie informationnelle ». Elle décrit les dispositifs de formation documentaire proposés par les bibliothèques universitaires de quatre pays. L'étude s'appuie sur une observation de terrain dans six bibliothèques et sur 18 entretiens avec des bibliothécaires. Les dispositifs les plus suivis sont ceux qui sont intégrés aux maquettes de formation et reconnus par des crédits. Ces résultats ouvrent des pistes pour la formation des étudiants et l'accompagnement des équipes pédagogiques, et appellent des études comparatives entre établissements.

Mots-clés : bibliothèques universitaires, médiation numérique, Afrique de l'Ouest
https://doi.org/10.5072/ciusn.2026.003

CIUSN-2026-005 · Jeudi 2 avril 2026 09:55 · Communication orale

Évaluer la fiabilité des sources : effets d'un dispositif de formation hybride

Émilie Rousseau (1)
(1) Université de Bordeaux, France

Les pratiques numériques transforment rapidement l'enseignement supérieur ; cette contribution s'inscrit dans l'axe « Littératie informationnelle ». Elle mesure les effets d'un module hybride de six semaines consacré à l'évaluation des sources. Un protocole quasi expérimental compare deux groupes de 85 étudiants à l'aide de tâches d'évaluation avant et après la formation. Le groupe formé progresse nettement dans l'identification des auteurs et des intentions des sources, moins dans la vérification croisée. Ces résultats ouvrent des pistes pour la formation des étudiants et l'accompagnement des équipes pédagogiques, et appellent des études comparatives entre établissements.

Mots-clés : évaluation de l'information, formation hybride, quasi-expérimentation
https://doi.org/10.5072/ciusn.2026.005

CIUSN-2026-008 · Jeudi 2 avril 2026 10:20 · Communication orale

Data literacy among humanities students: skills, attitudes and training needs

Chloé Dubois (1)*, Antoine Mercier (2)
(1) Université Laval, Canada
(2) Université de Montréal, Canada

Digital practices in higher education are changing rapidly, and this contribution belongs to the track "Information literacy". It examines the data literacy skills and attitudes of humanities students in three universities. A validated self-assessment scale was administered to 540 students and complemented by six focus groups. Students feel confident reading charts but lack skills in data cleaning and critical assessment of datasets. These findings open avenues for student training and for supporting teaching teams, and they call for further comparative studies across institutions.

Mots-clés : data literacy, humanities, higher education, training
https://doi.org/10.5072/ciusn.2026.008

Index des auteurs

Ba, Aïssatou 3
Cissé, Mariama 6
Diallo, Ibrahima 3
Dubois, Chloé 7
El Amrani, Youssef 3
Fall, Mamadou 4
Faye, Awa 5
Fontaine, Léa 4
Haddad, Inès 6
Kane, Abdoulaye 5
Lambert, Hugo 5
Mbaye, Cheikh 6
Mercier, Antoine 7
Ouédraogo, Salimata 3
Petit, Marion 4
Rousseau, Émilie 6
Sarr, Pape 4
Traoré, Aminata 4
Yao, Koffi 4